

Trivselspolitik for Ølsted Skole

Formål:

Et godt skolemiljø

- hvor elever, forældre og personale trives og føler sig godt tilpas
- Vi har en anerkendende tilgang til hinanden og skolens fællesskab bygger på omsorg, mod, tolerance, respekt og selvværd.
- Vi accepterer ikke mobning og reagerer på det, når vi ser det. Alle tager opgaven med at fremme trivsel og dermed forebygge mobning alvorligt, således at der er en fælles forståelse for, hvad god trivsel er.

Målsætning:

Ølsted Skole skal være et rart sted at være

- hvor vi omgås hinanden på en værdig og omsorgsfuld måde, hvor vi behandler hinanden med respekt og hvor vi tolererer, at vi er forskellige.

Begreber:

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er udtryk for et velbefindende, der giver den enkelte følelsen af overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet.

Hvad forstår vi ved fællesskab?

Fællesskab er en gruppe mennesker, der er sammen om noget og derved føler en vis samhørighed. Det gør ondt på selvværdet, at føle sig udenfor fællesskabet.

Hvad forstår vi ved drilleri?

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og er ikke ondt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog "bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv syntes det er sjovt". Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver kede af det. Drillerier kan godt være hårde, men funktionen er aldrig udelukkelse af fællesskabet.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er uoverensstemmelser, der giver spændinger i og mellem mennesker. En konflikt skal tages alvorligt, også når det kun er én part, som oplever konflikten.

Hvad forstår vi ved mobning?

En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer.

Hvad forstår vi ved vold?

Enhver fysisk eller psykisk kontakt eller handling, som har til formål at krænke en andens fysiske eller psykiske grænse.

Forebyggelse:**Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel samt modvirke mobning?**

- Der arbejdes med klassens trivsel i hverdagen.
- Der afholdes trivsels-fagdage hvert år.
- Der arbejdes med trivsels-materialet "Fri for mobberi".
- Lærere og pædagoger arbejder løbende med kommunikation og social kompetence i undervisningen.
- Der afholdes lærer/elevsamtaler efter behov.
- Der laves anonyme trivselsundersøgelser for eleverne hvert år.
- Der afholdes fællesskabs-skabende aktiviteter på tværs af årgange, fx fagdage, motionsdag, legepatrulje mm.
- Trivsel er fast punkt på dagsordenen til forældremøder.
- Der arbejdes med forældrefiduser.dk i forældregruppen.

Hvad er elevernes rolle?

- At lære, at fællesskabet er større end den enkelte.
- At kunne sige til og fra på en hensigtsmæssig måde, og kunne forstå et nej.
- At tage ansvar for at der hersker en god tone og en rar atmosfære i og uden for klassen.
- At acceptere at visse konflikter kræver hjælp fra en voksen, mens andre kan klares uden.

Hvad er forældrenes rolle? (Forældre er rollemodeller)

Forældrene

- undlader at tale nedsættende om skolen, dvs. andre elever, andre forældre, ledelse eller personale.
- bakker op om faglige og sociale aktiviteter på skolen.
- er opmærksomme på klassens elever i fritiden og giver udtryk for evt. berettiget bekymring til forældre eller klassens lærere.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner i det forebyggende arbejde?

Skolens AKT (adfærd, kontakt og trivsel) og SSP (skole, sociale og politi) medarbejdere kan være behjælpelige med råd og vejledning til klasseteam, der vil styrke den forebyggende indsats.

Lærere og pædagoger videns deler med hinanden efter eksempelvis trivselskurser.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?

Der kan være mange tegn på manglende trivsel hos elever eller grupper af elever. Den bedste metode er at være åben omkring det og spørge ind til eventuelle problemstillinger hos eleven. Der er ingen facitliste, men lærere og pædagoger skal og vil være opmærksomme på elevernes trivsel i det daglige. Dette er en opgave, teamet er fælles om.

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel samt modvirke mobning?

Skolens ledelse sikrer at trivsel sættes på dagsordenen både i personalesammenhænge, klassekonferencer, forældresammenhænge (Fællesbestyrelse, forældremøder mm.) og ikke mindst i elevsammenhænge (Fx undervisningsmiljøundersøgelser).

Hvilken rolle har fællesbestyrelsen i arbejdet med at fremme elevernes sociale trivsel samt modvirke mobning?

Fællesbestyrelsen udarbejder trivselspolitikken og evaluere efterfølgende.

Handling:**Hvordan griber skolen ind, hvis der opleves mistrivsel hos én eller flere elever?**

Første trin er at spørge ind til eleven. Nogle gange er eleven ikke bevidst om, hvad mistrivslens skyldes. Det er vigtigt at understrege, at eleven ikke skal være alene med problemet.

Problemstillingen tages op i teamet – teamet vælger en tovholder.

Afhængig af problemets art inddrages forældre, ledelsen, AKT, SSP og evt. familieafdelingen.

Hvad gør skolen helt konkret, når mobning er konstateret?

- Lærerne præciserer, at mobning er en uacceptabel handling.
- Hvis mobningen er et resultat af en uløst konflikt, forsøges denne løst sideløbende.
- Der laves klare, præcise og målbare aftaler. Der aftales opfølgning med alle parter – sammen eller hver for sig. Der kan være behov for flere efterfølgende aftaler for at nå et langsigtet mål.
- Der stilles tydelige krav til adfærdsændring. Evt. også mobbeoffer.
- Skolens personale og ledelse informeres, så alle bakker op. Aftaler, beskeder mm. sendes via Aula og gemmes sikkert i elevens mappe i Aula.
- De berørte forældre orienteres skriftligt om forløbet og de indgåede aftaler. Forældrene inddrages aktivt i arbejdet med at holde aftalerne.
- Det er vigtigt for forældre til mobbeofre, at de oplever, skolen er aktiv i opgaveløsningen. Der aftales hvem de kan kontakte, hvis de har behov for uddybning eller råd. Forældre skal være opmærksomme på, om mobningen fortsætter.
- Hvis det er hensigtsmæssigt, fx hvis der er behov for fælles retningslinjer for alle elever, kan de øvrige forældre eller klassens trivselsgrupper inddrages.
- Klassen orienteres. Der ligger stor signalværdi i, at de øvrige elever oplever, at mobning ikke accepteres. Øvrige elever opfordres til at hjælpe de berørte elever med at holde de indgåede aftaler.
- AKT- og SSP medarbejdere inddrages efter vurdering.

For de direkte involverede:

Hvis du oplever, at du bliver mobbet, er det vigtigt, at du involverer andre i dit problem.

Ubehagelige sms'er, mails, breve eller lignende kan også være mobning. Problemet bliver ikke løst, hvis du holder det for dig selv.

- Gå til dine forældre og fortæl dem om problemet. Bed dem kontakte skolen.
- Gå til en lærer og fortæl om problemet.

For hele klassen eller årgangen:

- Vær en god kammerat og (skaf) hjælp, hvis nogen har brug for det.
- Hvis du oplever, at en elev bliver mobbet, er det vigtigt, at du ikke lader som ingenting, men i stedet handler og gør noget for at standse det. Fortæl det til en voksen på skolen eller til dine forældre.

- Tal med andre i klassen, der ikke direkte er involveret i mobningen. Lav konkrete aftaler om at støtte hinanden i at få mobningen stoppet. Lad dig ikke styre af gruppepres, sig fra overfor mobberne. **VIS MOD, VÆR AKTIV – STOP MOBNINGEN.**

For forældrene:

- Viser barnet tegn på at blive mobbet, er det vigtigt, at i som forældre udviser forståelse, lytter til og giver barnet jeres fulde støtte.
- Grib fat i problemerne hurtigst muligt, kontakt skolen (primært klasselærer eller klasseteam) og informer om din bekymring.
- Vær åben, hvis du fra skolen eller fra andre forældre modtager information om, at dit barn mobber.
- Hvis dit barn mobber, er det vigtigt, at du ikke giver dit barn skyldfølelse, men derimod får det til at føle sig ansvarlig.
- Fokuser på mobningen og ikke på dit barn. Det er ikke barnet, som er problemet, men mobningen som er uacceptabel.
- Samarbejd med skolen om at finde løsninger.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Der følges op på de aftaler, der er indgået. Alle parter (elever, forældre og personale) er ansvarlige for at informere hinanden, hvis der fortsat sker mobning, eller at mobningen genoptages efter at være stoppet et stykke tid.

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?

Her er det vigtigt, at teamet har en kultur, der legaliserer, at der tales om relationerne og eventuelle problemer mellem elev og lærer. Hvis forældre og elever har svært ved at tale med den ene lærer, skal det være legalt at henvende sig til en anden med problemstillingen. Ledelsen kan her være bindeled om nødvendigt.

Hvem kan elever, personale og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Primært klasselærer eller klasseteam. Hvis eleven er tilknyttet AKT, kan det være naturligt at henvende sig til AKT medarbejderen.

Opfølgning:

Hvordan vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Vi vil anvende forskellige trivselsundersøgelser for at kortlægge elevernes trivsel. Vi bruger både anonyme og elektroniske samt elevsamtaler. Resultaterne drøftes i teamet og ved skole/hjem-samtaler.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores trivselspolitik?

Fællesbestyrelsen tager initiativ til, at denne politik evalueres i elevråd, sammen med personale og i fællesbestyrelsen. Hvis der er brug for revision, nedsættes et udvalg med repræsentanter fra alle instanser.

Hvordan sikrer vi, at vores trivselspolitik er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Politikken sendes via Aula til alle forældre samt alt personale. Den offentliggøres på skolens hjemmeside og vil ligge som fast dokument på Aula.

Ved første forældremøde præsenteres politikken for forældrene.

Trivsel vil være et fast punkt på dagsordenen ved alle forældremøder.

Ved mobbesituationer vil trivselspolitikken blive gennemgået ved møder samt blive brugt som arbejdsredskab for det videre forløb.

Politikken vil blive rettet til og ændret ved behov. Dette udføres af fællesbestyrelsen.