



HEDENSTED
KOMMUNE

Mål- og indholdsbeskrivelse for Ølsted SFO

Udarbejdet august 2023

Tages op til revision maj 2024



Det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO foregår inden for de rammer som foreskrives i *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* og *Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik*.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse skal der ifølge bekendtgørelsen således angives følgende:

Klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

Vi tilbyder SFO- plads fra 0. til 4. klasse. Derudover har vi brobygning for førskolebørn med opstart i januar frem til april 3 formiddage om ugen, fra april til juli er der brobygning hele dagen.

Personalet i brobygning er en pædagog fra børnehaven, der har haft gruppen fra aug. året før skolestart, samt skolepædagogen der er tilknyttet 0. klasse, for at sikre en glidende overgang.(rød tråd)

Hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

Den sammenhængende børnepolitik skal sikre, at der er sammenhæng mellem det generelle forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte. Den retter sig som udgangspunkt mod alle børn og unge, men enkelte del- og handlemål er dog rettet mod særlige grupper af børn, unge og familier med behov for særlig støtte.

I Hedensted Kommune har det politiske niveau opstillet følgende politiske mål for arbejdet med børn, unge og familier med behov for en særlig indsats:

1. Forebyggelse, tidlig indsats og tæt opfølgning
2. Helhedsorienteret sagsbehandling
3. Løsninger tæt på familien
4. Barnet i centrum
5. Forældrenes ansvar
6. Kvalitet og faglighed

På SFO-området ønskes der en særlig opmærksomhed omkring punkterne 1, 3 og 4. Under punkt 1 ønskes fokus på den sundhedsfremmende tilgang, rummelighed og aktivt tværfagligt samarbejde. Under punkt 3 ønskes fokus på det gode forældresamarbejde. Punkt 4 – "Klar til læring" – ønskes tænkt ind i hvert eneste punkt i de lokale Mål – og

Indholdsbeskrivelser. Derudover arbejdes der i kommunens skoler og SFO'er med læringsledelse.

Ølsted SFO er en integreret del af indskolingen på Ølsted skole. Vi arbejder ud fra værdierne trivsel, læring og fællesskab.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

At skabe helhed i børnenes dagligdag

At opbygge et godt og konstruktivt forældresamarbejde.

I Ølsted SFO deltager pædagogerne i undervisningen i indskolingen på lige fod med lærerne. Pædagogerne har tid til deltagelse i teamsamarbejde og diverse skolerelaterede møder.

Pædagogerne er endvidere en aktiv medspiller i forhold til deltagelse i skole/hjemsamtaler. Ved disse samtaler bliver der både sat fokus på, hvordan barnet ses i skolens undervisning men også, hvordan pædagogerne ser barnets sociale kompetencer udfolde sig i SFO, hvor børnene kan handle mere frit inden for de givne rammer.

På denne måde bliver pædagogerne de personer, som er medvirkende til at skabe helhed i børnenes dagligdag. Det er pædagogerne, som tager mod børnene om morgenen, følger dem i skoletiden og igen dem, der afslutter dagen med børnene. Herved bliver det pædagogerne, som har en stor del af den daglige kontakt med forældrene, og kan overbringe små som store beskeder.

Pædagogerne er desuden dem, som er medvirkende til at sikre en sammenhæng mellem skolens undervisning og de aktiviteter som tilbydes i SFO. Det kan f.eks. være at der arbejdes med et emne i skolen som børnene er meget optagede af og at dette emne så videreføres i SFO.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

For at børn oplever nærvær, glæde og læring er en af forudsætningerne, at de er aktive deltagere i et fællesskab. Dette kræver dialog mellem børn, forældre og personale. Børns læringsrum og læringsstile er forskellige, og skal derfor håndteres forskelligt inden for rammerne af fællesskabet.

Børnene tilbydes pædagogiske aktiviteter hver dag, vi giver børnene mulighed for, at vælge til og fra. For os er det naturligt, at børnene kun får mulighed for, at træffe valg, som er tilpasset deres alder og udvikling. Der kan være tilfælde, hvor vores faglige viden gør, at vi vælger til for barnet ud fra specifikke pædagogiske overvejelser.

Vi støtter børnene i at bruge sproget på en konstruktiv måde, både i det daglige samspil

med kammeraterne, men også når der skal løses konflikter. Vi lægger stor vægt på, at omgangstonen er præget af respekt og ligeværd. Derfor forlanger vi, at børnene taler respektfuldt til både børn og voksne, dette går fint i tråd med "Klar til læring". Vi er som voksne hele tiden opmærksomme på, at tonen mellem børnene er af en sådan karakter at omgangstonen ikke marginaliserer andre.

Børnene skal lære, at udvise rummelighed i forhold til andre børn og voksne, således at alle børn oplever, at være en del af fællesskabet.

Forældresamarbejdet i Ølsted SFO bygger på den daglige kontakt, hvor korte beskeder kan gives. Ved større ting indkalder SFO og skole i fællesskab forældrene til samtaler og ellers benyttes skole/hjemsamtalerne som det formelle forum.

Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

At indgå i et forpligtende fællesskab betyder for os, at børnene skal have medindflydelse på deres dagligdag i SFO, men samtidig også lære de demokratiske spilleregler. Dette sker ved at vi afholder børnemøder, hvor børnene kan komme med forslag til aktiviteter el. lign, derudover laves der individuelle interview.

For at øge inklusionen af børn i udsatte positioner arbejder vi bevidst med at skabe differentierede fællesskaber, for derigennem at give børnene mulighed for at danne relationer på tværs af alder og interesser.

Der er tiltag, der er gode for alle børn og som alle børn profiterer af, men som udgangspunkt må alle børn ses og behandles forskelligt, da de har forskellige behov. Vores udgangspunkt er, at alle børn er specielle med ret til, at lære på deres egen måde.

Vores opgave er, at finde frem til børnenes stærke sider, for at bruge det inkluderende i forhold til den øvrige børnegruppe, da det er gennem aktiv deltagelse i fællesskaber, at børnene udvikler sig og tilegner sig læring.

Hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive, hvordan skolefritidsordningen arbejder med enten de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen

Brobygningen mellem Ølsted Børnehave og Ølsted Skole, starter i efteråret inden skolestart. Her samles de kommende skolebørn i en gruppe i børnehaven, hvor der fokuseres på at opbygge et fællesskab, og kravene til børnene stiger i forhold til deres kunnen.

Fra januar har gruppen 3 formiddage om uge på skolen, hvor de sammen med 2 voksne fra børnehaven lærer skolen at kende og bruger de forskellige faciliteter som skolegården, musiklokalet, SFO området m.m

1.april flytter børnene fast over i brobygning på skolen, her er det 1 voksen fra børnehaven og skolepædagogen fra 0. klasse der har gruppen. I perioden frem til sommerferien arbejdes der med forskellige aktiviteter, der er målrettet aldersgruppen bl.a. kendskab til skolens dagsrytme, fælles morgensang for hele skolen, og små forløb der forbereder dem på skolens hverdag. Derudover er Fri for mobberi og Legeøen (et forløb der er forløber til Hop om Bord som 0. klasse arbejder med) faste forløb i brobygningen .

Der vil inden skolestart være en overlevering fra børnehaven til børnehavehaveklasse lederne.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse, skal der ifølge bekendtgørelsen fremgå om og i hvilket omfang den enkelte SFO arbejder med nedenstående. Det er altså frivilligt om man arbejder med elementerne nedenfor, men det er et krav at man beskriver om SFO'en:

Gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

At skabe mulighed for at der kan etableres differentierede fællesskaber i det allerede eksisterende fællesskab

Det betyder:

- At Ølsted SFO vil tilstræbe, at blive mere børneparat, således at vi ikke forventer, at det er børnene der skal være institutionsparate.
- At vi vil benytte en hver lejlighed til at lave aktiviteter i mindre grupper og på tværs af allerede eksisterende relationer. Vi vil ligeledes være endnu mere opmærksomme på, at guide og hjælpe børnene til, at indgå i de aktiviteter som tilbydes.
- Vi er af den overbevisning at læring foregår gennem social deltagelse, og derfor vil vi vægte, at der bliver skabt grobund for små fællesskaber i det store fællesskab.
- At vi vil tilstræbe, at forskellighed bliver en ressource og ikke et problem. Derved bliver vores ønske om øget inklusion ikke kun rettet mod børn med særlige behov eller børn i udsatte positioner, men en proces, hvor forskellighed bliver en grundlæggende betingelse for alles læring og udvikling.
- Det betyder ligeledes at vi har fokus på det, at indgå i et forpligtende fællesskab. Vi mener, at dette fokusområde ligger i naturlig forlængelse af ønsket om at skabe øget inklusion.

- At vi vil udbygge vores samarbejde med eksterne samarbejdspartnere såsom forældre, psykologer, sundhedsplejersker osv.

Inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

I vinterhalvåret benytter vi skolens hal, så ofte det er muligt, til forskellige idrætsaktiviteter. Vores legeplads er indrettet således, at den indbyder til kropslig aktivitet. Og vi er bevidste om vigtigheden af fysisk aktivitet.

Udarbejdet aug. 2023.

Lone Kjeldsen
(leder af SFO og børnehave)

Rikke Skov Drap.
(daglig leder af SFO)